Pôle formations

Sophie Carlier



Catalogue des formations

Formations externes
Formations sur site
Formations en visioconférence
Supervisions

2027

Contact : sophie.carlier.formations@gmail.com
Site : https://www.sophie-carlier-autisme.be



Docteure en psychologie, je développe depuis 30 ans une expertise clinique dans les domaines du trouble du développement intellectuel (TDI), des troubles du spectre de l'autisme (TSA) et de la santé mentale. Mon parcours m'a amenée à intervenir dans des contextes aussi variés que l'enseignement spécialisé, les unités fermées de (pédo)psychiatrie, les centres de jour et d'hébergement, les services d'accompagnement, les entreprises de travail adapté ou encore les consultations du service public et privé.

Mon expérience professionnelle s'est également construite au-delà des frontières belges, notamment en Angleterre, enrichissant ainsi mon regard sur les pratiques cliniques et les modalités d'accompagnement. Cette expérience de terrain, associée à des formations initiales et continues rigoureuses (ensemble des approches recommandées dans les TSA ; thérapie comportementale, thérapie cognitive, approche systémique, etc.), nourrit mes activités de formation et de supervision.

Mon expertise s'appuie également sur un long parcours de collaborations professionnelles et de travail en équipe, tant sur le plan clinique que dans les domaines de la recherche et de l'enseignement universitaire. Un parcours riche et atypique, à la croisée de ces différents domaines.

Les formations proposées concernent aussi bien les enfants que les adultes. Elles s'adressent aux professionnels médicaux, paramédicaux et éducatifs avec un objectif principal : enrichir la compréhension des situations rencontrées, affiner le raisonnement clinique et soutenir l'évolution des pratiques professionnelles.

Mes formations

1 Formations au sein des établissements

J'interviens partout en Belgique ainsi qu'à l'étranger, dans les pays francophones, en Europe et au-delà. Les formations peuvent également être dispensées en anglais. Chaque formation est adaptée aux besoins des équipes avec, si nécessaire, des séances d'observation préalables et/ou des réunions de travail. Elles sont organisées pour des groupes de 6 à 40 participants, avec des aménagements possibles selon les particularités des structures. Les demandes se font via le formulaire de contact figurant sur le site https://www.sophie-carlier-autisme.be

2 Formations ouvertes aux inscriptions individuelles

Les formations externes s'adressent aux cliniciens exerçant dans le domaine du handicap et/ou de la santé mentale. Certaines formations sont accessibles sans expérience préalable, tandis que d'autres nécessitent une expérience approfondie, voire une expertise dans le domaine concerné. Elles se déroulent principalement à Bruxelles, avec un maximum de 20 à 25 participants afin de favoriser les échanges et la réflexion collective. À l'issue de la formation, les participants ont généralement la possibilité de bénéficier d'une session de soutien individualisée autour d'une question précise : formulation d'hypothèses cliniques ou d'objectifs d'intervention, relecture de rapport, réflexion sur une situation clinique, etc.. Les inscriptions s'effectuent directement via le site internet.

3 Capsules cliniques, en visioconférence

Des thématiques ciblées sont proposées en visioconférence tout au long de l'année académique. D'une durée de 2 heures, elles laissent place à de la théorie ou des études de cas. Les dates de ces visioconférences sont régulièrement annoncées sur le site.

4 Supervisions d'équipes et individuelles

Vous souhaitez prendre du recul sur une situation clinique, approfondir votre analyse ou ajuster vos pratiques professionnelles ? Je vous propose également des supervisions individuelles ou collectives dont les modalités sont à définir ensemble.

Mes engagements

01

Qualité

Bien plus que des formations : une longue expertise de terrain à votre service.

02

Réflexion

Des connaissances et des clés de lecture pour mieux comprendre les personnes, leurs fonctionnements et les situations rencontrées.

03

Pragmatisme

Des outils et des repères directement transposables dans les pratiques professionnelles.

04

Ancrage clinique

Une approche clinique intégrative, nourrie par les apports de la psychologie, du neurodéveloppement et de la psychopathologie.

05

Sur mesure

Des adaptations au plus près des besoins de votre équipe.

06

Supports concrets

Des outils cliniques et un dossier de formation mis à votre disposition.

07

Suivi post-formation

Un accompagnement post-formation et/ou un accès aux études de cas en visio, en fonction des thématiques suivies.

Formations en présentiel





01 Gestion des comportements-défis dans le TDI *p5*

02 Diagnostics différentiels des TSA *p6*

03 L'ADI-R et l'anamnèse ciblée des TSA *p7*

04 Mise en place des projets individualisés pour adultes avec un TDI *p8*

05 Repérage et dépistage des TSA chez le jeune enfant *p9*

06 Phénotypes et diversité des tableaux cliniques des TSA *p10*

07 Le TSA sans déficit intellectuel chez l'adulte *p11*

01 Gestion des comportements-défis dans le TDI

Observer, analyser et comprendre les fonctions des comportements-défis.
Prévenir et construire des interventions adaptées.

Public concerné : professionnels (para)médicaux et éducatifs intervenant sur le terrain auprès d'enfants et/ou adultes avec un TDI.

Durée : 2 jours. Aucun prérequis nécessaire.

Objectifs pédagogiques

- Décrire correctement un comportement-défi
- Identifier les facteurs étiologiques individuels et environnementaux
- Comprendre les principes de l'ABA et la notion de soutien positif au comportement
- Comprendre le modèle A-B-C
- Concevoir et utiliser des outils d'observation
- Réaliser l'analyse fonctionnelle de comportements-défis
- Proposer des stratégies de prévention et d'intervention

Contenu

- Identification, classification et description des comportements-défis
- Facteurs prédisposants, déclenchants et protecteurs
- Principe de base de l'analyse comportementale appliquée (ABA)
- Fonctions des comportements-défis (analyse fonctionnelle)
- Recueil et traitement des données
- Procédures d'apprentissage de comportements nouveaux
- Procédures d'extinction et de renforcement différentiel
- Stratégies proactives et réactives
- Rédaction et mise en oeuvre du protocole d'intervention

Bonus : accès ultérieur à une étude de cas complexe en visioconférence ou supervision individuelle (1h)







02 Diagnostics différentiels des TSA

Des signes qui se ressemblent, des fonctionnements différents :
symptômes spécifiques et méthodologie du diagnostic différentiel.

Public concerné : (Pédo)psychiatres, neuropédiatres, psychologues cliniciens, neuropsychologues et orthophonistes amenés à évaluer des adultes et/ou enfants avec un TSA.

Durée : 2 jours. Niveau intermédiaire/expérimenté. Minimum 5 ans de pratique clinique.

Objectifs pédagogiques

- Savoir appliquer les différentes étapes de la méthodologie du diagnostic différentiel
- Comprendre et identifier les divers phénotypes de TSA, y compris les plus subtiles
- Différencier les éléments cliniques spécifiques aux TSA
- Comprendre les spécificités de l'autisme au féminin
- Etre sensibilisé à l'évaluation des cognitions sociales et leurs particularités dans le TSA
- Saisir les éléments cliniques permettant de différencier le TSA des autres TND et des troubles de santé mentale

Contenu

- Approche méthodologique du diagnostic différentiel
- Les différents phénotypes de TSA
- Profils aux tests psychométriques et développementaux
- Diversité et spécificités des comportements répétitifs
- Déficits et atypies des cognitions sociales
- Tableaux comparatifs et réflexion sur les principaux diagnostics différentiels : trouble du développement intellectuel (TDI), TDA/H, HPI, troubles du langage, troubles de l'attachement, troubles de la personnalité (anti-sociale, borderline, schizoïde), schizophrénie/psychose

Bonus : accès ultérieur à une étude de cas complexe en visioconférence ou supervision individuelle (1h)







03 L'ADI-R et l'anamnèse ciblée des TSA

Faire émerger les éléments développementaux pertinents pour le raisonnement diagnostique.

Public concerné : Psychologues cliniciens, neuropsychologues, (pédo)psychiatres, neuropédiatres ou autres médecins spécialistes

Durée : 1 jour. Niveau intermédiaire. Prérequis : bonnes connaissances de l'autisme et maîtrise des critères diagnostiques.

Objectifs pédagogiques

- Pouvoir mener une anamnèse détaillée
- Eviter les biais les plus courants
- Maîtriser l'administration et la cotation de l'ADI-R
- Savoir analyser et interpréter les résultats
- Pouvoir nuancer les résultats de l'ADI-R à la lumière du DSM-5 et des observations
- Rédiger un compte-rendu pertinent et fonctionnel
- Intégrer l'ADI-R dans une démarche diagnostique pluridisciplinaire

Contenu

- Composantes de l'anamnèse développementale
- Identification et évaluation des facteurs de risque
- Prise en compte des inquiétudes parentales
- Stratégies d'amélioration de l'anamnèse clinique
- Formats et modules de l'ADI-R
- Passation et algorithme diagnostique (vidéos d'entretiens cliniques)
- Questions complémentaires
- Concordances et divergences avec le DSM-5
- Cotation : limitations et biais
- Compte rendu (exemples de rapports)

Bonus : possibilité d'accompagnement ultérieur à la rédaction d'un compte-rendu (1h).







04 Mise en place des projets individualisés pour adultes avec un TDI

Construire un projet qui corresponde réellement à la personne, à ses besoins, ses ressources et ses aspirations.

Public concerné : professionnels (para)médicaux et éducatifs intervenant sur le terrain auprès d'adultes avec un TDI.

Durée : 1 jour et demi. Aucun prérequis nécessaire.

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les étapes clés de l'élaboration du projet individualisé
- Acquérir et développer des outils d'évaluation pertinents
- Savoir définir et hiérarchiser les besoins de la personne
- Savoir formuler des objectifs SMART
- Savoir rédiger un projet individualisé et le mettre en place
- Comprendre comment diriger une réunion de coordination
- Pouvoir suivre et évaluer le projet de la personne

Contenu

- Origines et valeurs sous-jacentes du processus de PI
- Notions d'intégration et d'inclusion
- Rôles des différents intervenants et notion de coordinateur
- Outils d'évaluation : grilles, tests, observations, auto et hétéroévaluations
- Définition et spécificités des besoins
- Définition d'objectifs fonctionnels
- Participation de l'usager et de sa famille
- Rédaction d'un PI et mise en oeuvre du protocole
- Suivi et évaluation à intervalles réguliers

Bonus : possibilité d'accompagnement ultérieur à la rédaction d'un PI (1h).





05 Repérage et dépistage des TSA chez le jeune enfant (0-6 ans)

Des tout premiers signes de TSA à un dépistage en bonne et due forme.

Public concerné : Professionnels de 1è et 2è ligne - médecins généralistes, pédiatres, puéricultrices, (neuro)pédiatres, pédopsychiatres, orthophonistes, psychologues, psychomotriciens ....

Durée : 1 jour. Aucun prérequis nécessaire.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre la notion de trajectoire développementale atypique
- Découvrir et savoir utiliser les outils référentiels du développement de l'enfant
- Différencier surveillance développementale, repérage, dépistage et diagnostic
- Identifier les signes précoces d'autisme
- Connaître les aspects psychométriques et les limites des tests de dépistage
- Faire un choix d'outil adéquat
- Connaître les actions à entreprendre à la suite du dépistage

Contenu

- Notion de neurodéveloppement
- Modélisation développementale des TSA
- Les acteurs du repérage et du dépistage des TSA
- La surveillance développementale et ses composantes
- Le repérage précoce
- Les signes précoces de 0 à 2 ans
- Le processus de dépistage
- Les tests de niveaux 1 et 2
- Suite du dépistage et actions à entreprendre

Bonus : accès ultérieur à une supervision individuelle pour 1 patient (1h).





06 Phénotypes et diversité des tableaux cliniques des TSA

Un même diagnostic, des réalités multiples.

Public concerné : professionnels du secteur médico-social et du domaine éducatif

Durée : 1 jour. Aucun prérequis nécessaire.

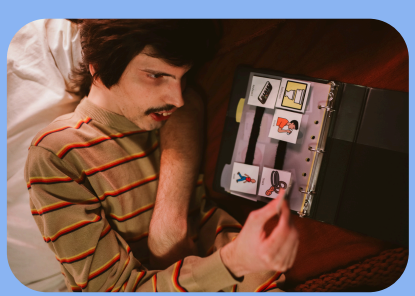
Objectifs pédagogiques

- Développer une compréhension nuancée des TSA
- Saisir l'hétérogénéité des différents phénotypes
- Repérer les indices des présentations cliniques plus subtiles
- Comprendre le profil féminin et ses spécificités
- Distinguer la sévérité des manifestations autistiques des niveaux de fonctionnement intellectuel, développemental et adaptatif
- Comprendre les risques de surdiagnostic, sousdiagnostic et erreur diagnostique
- Mieux ajuster les pratiques d'évaluation et d'accompagnement

Contenu

- Notions de neurodéveloppement
- Modèles catégoriel, dimensionnel et développemental des TSA
- Symptomatologie et facteurs spécificateurs
- Hétérogénéité socio-communicationnelle
- Hétérogénéité des comportements répétitifs
- Diversité des compétences en cognitions sociales
- Hétérogénéité des profils développementaux et intellectuels
- Profil féminin et notion de camouflage
- Comorbidités





07 Le TSA sans déficit intellectuel chez l'adulte

Comprendre l'invisible. Dépasser les apparences.

Public concerné : professionnels des secteurs (para)médical, éducatif et social accompagnant les adultes présentant un TSA sans déficit intellectuel.

Durée : 1 jour. Aucun prérequis nécessaire.

Objectifs pédagogiques

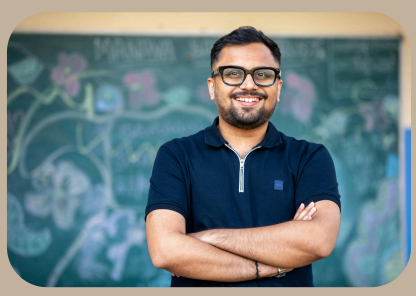
- Connaître les trajectoires développementales de l'enfance à l'âge adulte
- Repérer les manifestations peu visibles du TSA chez des adultes
- Comprendre l'impact du camouflage et des stratégies de compensation
- Identifier les principales comorbidités rencontrées à l'âge adulte
- Repérer les situations susceptibles de générer surcharges, shutdown ou meltdown
- Comprendre l'impact des difficultés adaptatives et la notion de handicap
- Connaître les différentes formes de prises en charge

Contenu

- Les différents phénotypes à l'âge adulte
- Trajectoires de vie : diagnostics précoces ou tardifs
- Compréhension et apprentissage implicite des codes sociaux
- Manifestations atypiques et déclinaisons des comportements répétitifs
- Particularités du fonctionnement sensoriel
- Différence entre niveau cognitif et niveau d'autonomie
- Camouflage, compensation, stratégies d'adaptation et outil d'évaluation
- Surcharges, shutdown et meltdown autistique
- Comorbidités
- Principes de prises en charge







Sessions en visioconférence (2h)







01	Signes précoces des TSA	*18 janvier*
02	Repérage et dépistage précoce des TSA	*8 février*
03	Le TSA sans déficit intellectuel chez l'adulte	*2 avril*
04	TSA versus trouble de la personnalité limite : étude de cas	*10 mai*
05	TSA versus trouble de la personnalité schizoïde : étude de cas	*21 juin*
06	Phénotypes et diversité des présentations des TSA	*4 octobre*

Des formats courts pour approfondir une question clinique, confronter les points de vue et affiner son raisonnement.

Ces sessions se déroulent en direct, entre 16h15 et 18h15, via Teams.

Une question ? Un projet ?
Parlons-en



Une formation à construire autour d'une problématique particulière ?

Une intervention pour votre équipe ou votre institution ?

Une conférence, une journée d'étude ou un colloque ?

Un besoin de sensibilisation, d'approfondissement ou de réflexion autour de l'autisme ou de la déficience intellectuelle ?
En équipe ou en individuel ?

Construisons ensemble une intervention adaptée à vos besoins.

N'hésitez pas à me contacter.

https://www.sophie-carlier-autisme.be

sophie.carlier.formations@gmail.com